**Анализ**

**работы методического объединения учителей начальных классов**

**ЛГ МАОУ «СОШ №1» за 2019 – 2020 учебный год.**

 Школьное методическое объединение учителей начальных классов представляет собой объединение четырёх творчески работающих параллелей 1-4 классов.

 Сравнительный анализ педагогических кадров за два последних учебных года в ШМО учителей начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учителей** | **Образование** | **Категория** |
| **высшее** | **средне-специальное** | **высшая** | **I** | **без категории** | **Соот-вие**  |
| **2018-2019** | **13** | **2****15%** | **11****85%** | **3****23%** | **4****31%** | **4****31%** | **2****15%** |
| **2019-2020** | **13** | **2****15%** | **11****85%** | **3****23%** | **4****31%** | **4****31%** | **2****15%** |

Педагогический стаж учителей ШМО на первое полугодие 2019-2020 учебного года составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От **1**года до **5** лет | От **5** до **10** лет | От **10** до **20** лет | От **20** до **30** лет | От **30** до **40** лет |
| **4****38%** | **-** | **-** | **2****13%** | **7****49%** |

В 2019 – 2020 учебном году МО учителей начальных классов работает по теме: *Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий, форм и методов, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов*.

**Задачи методического объединения учителей начальных классов**

**на 2019-2020 учебный год:**

1. Активизировать работу педагогов по вовлечению обучающихся в проектную деятельность и конкурсные мероприятия различного уровня.
2. Совершенствовать методы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися.
3. Продолжить деятельность педагогов, направленную на повышение уровня образовательных результатов обучающихся, через применение технологий деятельного типа, здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать формы и методы работы педагогов МО по обеспечению успешного усвоения ФГОС обучающимися с пониженной мотивацией к обучению и учащимися с ОВЗ.
5. Совершенствовать методы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся (мониторинг УУД, портфолио).

Работа МО направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

В целях эффективного решения поставленных задач распределены полномочия и установлены компетенции всех участников образовательного процесса, разработана оптимальная структура взаимодействия.

Составлены и утверждены рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности в 15 классах, в соответствии школьным положениям.

На протяжении первого полугодия осуществлялась работа по анализу учебных программ, по мере необходимости проводилась их корректировка.

Преподавание в начальных классах в 2019-2020 учебном году ведётся по УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | **Классы (15 классов)** |
| **«Планета знаний»** | 1 «а, б, в, г» 2 «а, б, в, г» 3 «а, б, в, г» 4 «а, б, в»  |

Испытывая потребность в непрерывном образовании, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень подготовки, совершенствуют своё педагогическое мастерство, занимаясь самообразованием, проходили всероссийское педтестирование, посещали курсы, принимали активное участие в работе теоретических семинаров, вебинаров и конференций (очных и заочных).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  | **Сроки** | **Участники** |
| Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС | курсы | сентябрь | 1 челЗахарова Л.В. |
| Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС | курсы | Ноябрь | 4 челБогданова В.М., Щукина Е.М., Соболевская Т.С., Уфимцева О.О. |
| **организация инклюзивного образования детей с ОВЗ Чижик,Геращенко** | курсы | 29.11-08.12 | 2 чел.Чижик Е.А., Геращенко И.А. |
| **Формирование функциональной грамотности младших школьников на предмете «Окружающий мир»** | вебинар | 20 ноября | 3 чел |
| **Индивидуализация образования: работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Многоаспектность анализа языкового материала** | вебинар | 21 ноября | 3 чел |
| **Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения** | вебинар | 27 ноября | 2 чел |
| **Русский родной язык: развитие устной речи** | вебинар | 16 декабря | 3 чел |

 С целью реализации заявленных задач было проведено 4 заседаний МО, а учителями определены методические темы. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных  декад, делились  педагогическим  опытом работы, выслушивались  выступления  учителей по  поставленным  проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по современным   проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

 В рамках этой задачи учителя знакомились с новыми технологиями и отрабатывали уже известные, с целью повышения качества обучения обучающихся. Знакомство происходило на наших тематических заседаниях, так же при посещении методических недель, которые проводили другие школы. Соболевская Т.С. и Щукина Е.М. провели семинар «Система профессиональной деятельности педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС» в рамках методической недели нашей школы. Чижик Е.А., Захарова Л.В. в течение первого полугодия учебного года оказывали наставническую помощь учителям начальных классов – молодым специалистам Уфимцевой О.О., Бердашкевич К.С.

 Одним из важных направлений методической работы в 2019-2020 учебном году является активизация работы педагогов по вовлечению обучающихся в проектную деятельность и конкурсные мероприятия различного уровня, совершенствование технологии и методики работы с одарёнными и мотивированными обучающимися. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Участие командное и личностное в предметных декадах, в олимпиадах по предметам (школьных, городских, всероссийских).

 Содержание предметной декады продумано таким образом, что можно судить о степени усвоения программного материала обучающимися, а так же развития познавательного интереса к предмету. В первую очередь это касается знаний, которые ребята получили на уроках и внеклассных мероприятиях, а затем применяли свои их в различных конкурсах. Мероприятия в 1-4 классах проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные декады прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Обучающиеся принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных декад учащиеся 1-4 классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Эффективно работали параллели учителей 1-4 классов по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников». Эта работа даёт свои положительные результаты, учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсах на уровне школьном. Параллели 1-4 классов проявили высокую активность в подготовке творческих проектов:

1-е классы – 25 обучающихся, 2-е классы – 26 обучающихся, 3-е классы – 20 обучающихся, 4-е классы – 16 обучающихся

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

 В 2019-2020 учебном году обучающиеся 2-4 классов участвовали в школьных олимпиадах по русскому языку, математике*,* окружающему миру, литературному чтению, где показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Предмет, место |
|  | Бурлова Лада | 2Г | Русский язык – 1место, математика – 1 место |
|  | Максимович Никита | 2Г | Русский язык – 2 место |
|  | Лопарёва Ксения | 2А | Русский язык - 3 место |
|  | Велибеков Нариман | 3А | Русский язык – 1 место, математика – 3 место |
|  | Идиятуллин Андрей | 3А | Русский язык – 2 место |
|  | Васильева Тася | 3Б | Русский язык – 3 место, Окружающий мир – 2 место |
|  | Максимович Никита | 2Г | Математика – 2 место |
|  | Лопарёва Ксения | 2А | Математика – 3 место |
|  | Глазко Таисия | 3-А | Математика – 2 место |
|  | Вергазова Ирина | 2-В | Окружающий мир – 1 место |
|  | Эргашева Хадижа | 2-Г | Окружающий мир – 2 место |
|  | Курганова Анна | 2-Г | Окружающий мир – 3 место |
|  | Батинов Кирилл | 3-В | Окружающий мир – 1 место |
|  | Киктенко Савелий | 3-В | Окружающий мир – 1 место |
|  | Шерстянкина Дарья | 3-В | Окружающий мир – 1 место |
|  | Абдулкодиров Артур | 3-Б | Окружающий мир – 2 место |
|  | Шлахтёр Алёна | 3-Б | Окружающий мир – 3 место |
|  | Басюк Ника | 3-Г | Окружающий мир – 3 место |
|  | Курганова Настя | 4-Б | Окружающий мир – 2 место |
|  | Ганиев Дадажон  | 4-Б | Окружающий мир – 3 место |

Ученики 1-4 классов школы принимали активное участие в заочных конкурсах Всероссийского и Международного уровня на протяжении первого полугодия на порталах «Учи.ру», «Инфоурок», «Знанио», в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», и др. Многие ребята добились высоких результатов.

 Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, обще-интеллектуальное, проектная деятельность, общекультурное, художественно-эстетическое, социальное. Реализуется программа дополнительного образования и развития детей нового поколения «Фабрика миров» на параллели 1-х, 3-х классов. Программа включает четыре ступени, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей («Необычное в обычном», 7–8 лет), развития абстрактно-логического и образного мышления («Другой взгляд — другой мир», 8–9 лет), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности («Большое путешествие», 9–10 лет), к развитию творческого проектного мышления («Мастерами становятся», 10–11 лет).

 Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.Цель:получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. Кроме основной работы ШМО, достаточно активно протекала и межсекционная ра­бота. Это взаимопроверка тетрадей и дневников, контрольные срезы по предметам, взаимопосещения, тематические классные часы и т.д.

Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать обучающихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В следующим году будем продолжать работу по намеченному плану с учетом всех недоработок и маленьких недочетов, выявленных в процессе работы нашего МО начальных классов этого года.

 Руководитель ШМО начальных классов Л.В. Захарова