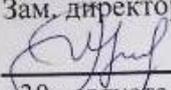
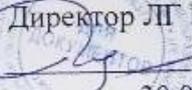


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Г.Р. Гумерова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
 Н.В. Шахматова
приказ от 30.08.2019г. № 507-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(вариант 7.1)

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель Захарова Любовь Викторовна

Класс 3 - в

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2019 года № 2
Руководитель ШМО


(подпись)

Л.В. Захарова
(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с ОВЗ 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс. // Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. –С.235-259.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» в 2-х частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2016 /2017 год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь,

создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и

представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов год, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 3 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **Ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ НАУЧАТСЯ:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звук в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

В.Д. Полетова «Золотая осень». Проверочная работа.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи. Обобщение и уточнение об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Проверочный диктант. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (43 ч)

Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Нормы слова.

Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Проект «Тайна имени».

Части речи (64 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений **3-го** лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Проект «Зимняя страничка».

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.

Повторение (2 ч)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебник и тетради с печатной основой в двух частях для 3 класса, методическими рекомендациями для учителя.

Учебники и тетради с печатной основой *для обучающихся* –

Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской

Л.Я. Желтовская Русский язык. 3 класс. Учебник.

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Для учителя:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы: учебно-методический комплект «Планета знаний». - М.: АСТ: Астрель, 2011

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в кабинете имеются:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари всех типов по русскому языку:

Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников,- М.: Эксмо, 2007.

Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка.- М.: Эксмо, 2008. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник, 1999

Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- М.: Просвещение, 2008.

Словарь синонимов русского языка/ авт.-сост. М. А. Ситникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т.- М.: Русский язык, 1990.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:

Страна Лингвения. Фонетика, графика, орфография. [Электронный ресурс]:

Мультимедийная книжка: Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет. Веселая азбука Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: интерактивные мультфильмы-уроки для детей.

Тихомиров, Д. И. Видеоазбука [Электронный ресурс]: играем и изучаем/ Д. И.

Тихомиров, Е. Н. Тихомирова.

- **Технические средства обучения**
- Интерактивная доска
- Проектор.
- Ноутбук, клавиатура, мышь.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
3 класс 2019 - 2020 учебный год**

Номер урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Сроки
Язык и речь (1 ч)				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык».	1	2.09
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)				
2	Текст. Типы текстов.	<i>Распространять, дополнять главные мысли</i> , выраженные в высказывании предложении с помощью второстепенных членов предложения. <i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения. <i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков. <i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот. Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы. <i>Составлять</i> предложения, основываясь на установлении структурной основы (главных членов) и зависимых членов) и зависимых членов) <i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов. <i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями.	1	3.09
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		1	4.09
4	Виды предложений по интонации.		1	5.09
5	Предложение с обращением.		1	9.09
6	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1	10.09
7	Распространённые и нераспространённые предложения.		1	11.09
8	Обучающее изложение.		1	12.09
9	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.		1	16.09
10	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.		1	17.09
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слова.		1	18.09
12	Контрольный диктант по теме «Предложение».		1	19.09
Слово в языке и речи (15 ч.)				
13	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Наблюдать, делать простые выводы. <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Решать задачи по применению новых орфограмм</i> : родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. <i>Осваивать</i> нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Выявить</i> возможный способ проверки написания родовых	1	23.09
14	Синонимы и антонимы.		1	24.09
15	Омонимы.		1	25.09
16	Слово и словосочетание. Словарный диктант.		1	26.09
17	Фразеологизмы.		1	30.09
18	Части речи.		1	1.10
19	Имя существительное.		1	2.10
20	Имя прилагательное.		1	3.10
21	Глагол.		1	7.10
22	Имя числительное.		1	8.10
23	Однокоренные слова.		1	9.10
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.		1	10.10
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.		1	14.10
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1	15.10

27	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	окончаний прилагательных. <i>Упражняться</i> в использовании нового способа при решении орфографических задач.	1	16.10
Состав слова (43 ч.)				
28	Корень слова.	<i>Обобщать</i> информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы.	1	17.10
29	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Словарный диктант.		1	21.10
30	Сложные слова. Проверочный диктант.	<i>Выявлять</i> «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления и правописания. <i>Образовывать</i> однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения.	1	22.10
31	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1	23.10
32	Форма слова. Окончание.	<i>Группировать</i> слова по наличию значимых частей слова.	1	24.10
33	Определение окончания.		1	5.11
34	Контрольное списывание.	<i>Уместно употреблять</i> слова с приставками и суффиксами. Собирайте информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план.	1	6.11
35	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.		1	7.11
36	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Контролировать</i> процесс и результат письма. <i>Действовать</i> по алгоритму, <i>использовать</i> памятку.	1	9.11
37	Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.		1	11.11
38	Проект «Семья слов».	<i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера <i>Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии</i> по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	12.11
39	Что такое основа слова?		1	13.11
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Решать</i> орфографические задачи. <i>Делать простые обобщения. Дифференцировать</i> способы проверки орфограмм в словах.	1	14.11
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		1	18.11
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<i>Применять</i> изученные орфограммы при письме.	1	19.11
43	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1	20.11
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Списывать</i> (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.	1	21.11
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1	25.11
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Обобщать</i> информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы.	1	26.11
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1	27.11
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова.	<i>Выявлять</i> «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления и правописания.	1	28.11
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова.		1	2.12
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.		1	3.12

51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	<i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию. <i>Приводить примеры.</i> <i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. <i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень. <i>Обращаться</i> за справками к этимологическому словарю. <i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку. <i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. <i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень. <i>Обращаться</i> за справками к этимологическому словарю. <i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку. Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. <i>Контролировать</i> процесс и результат письма. <i>Действовать</i> по алгоритму, <i>использовать</i> памятку. <i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера. <i>Понимать</i> тему и особенности строения текста <i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы.	1	4.12
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	5.12
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	9.12
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	10.12
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	11.12
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		1	12.12
57	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		1	16.12
58	Правописание слов с удвоенными согласными.		1	17.12
59	Диктант по теме «Правописание корней слов».		1	18.12
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		1	19.12
61	Правописание суффиксов и приставок. Контрольное списывание.		1	23.12
62	Правописание суффиксов и приставок. Диктант по теме «Правописание частей слова».		1	24.12
63	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		1	25.12
64	Правописание приставок и предлогов.		1	26.12
65	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.		1	13.01
66	Правописание приставок и предлогов.		1	14.01
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		1	15.01
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		1	16.01
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		1	20.01
70	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		1	21.01

	Проект «Составляем орфографический словарь».			
Части речи (64 ч.)				
71	Части речи.	Правильно употреблять в речи слова с приставками. Записывать в записные книжки высказывания, слова с нравственным смыслом.	1	22.01
72	Имя существительное и его роль в речи.		1	23.01
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Осуществлять</i> перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках. Использовать приём проверки.	1	27.01
74	Подробное изложение.		1	28.01
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии</i> по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков. <i>Решать</i> орфографические задачи.	1	29.01
76	Проект «Тайны имен».		1	30.01
77	Изменение имён существительных по числам.	<i>Делать простые обобщения.</i> <i>Дифференцировать способы</i> проверки орфограмм в словах.	1	03.02
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Словарный диктант.		1	04.02
79	Род имён существительных.	<i>Применять</i> изученные орфограммы при письме. <i>Списывать</i> (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.	1	05.02
80	Классификация имён существительных по родам.		1	06.02
81	Имена-существительные общего рода.	<i>Осознавать</i> степень прочности усвоения правил письма. <i>Контролировать и оценивать</i> результаты своей работы.	1	10.02
82	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.		1	11.02
83	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Определять</i> падежные формы имён существительных, имён прилагательных. <i>Склонять</i> имена существительные, прилагательные, личные местоимения.	1	12.02
84	Работа над ошибками. Определение рода имени существительного.		1	13.02
85	Изменение имён существительных по падежам	<i>Использовать</i> нужные падежные формы имён существительных, прилагательных, личных местоимений в составе словосочетаний в речи.	1	17.02
86	Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		1	18.02
87	Именительный падеж.	<i>Сравнивать, сопоставлять, делать простые выводы.</i> <i>Выразительно читать</i> стихотворение	1	19.02
88	Родительный падеж.		1	20.02
89	Дательный падеж.	<i>Устанавливать аналогии</i> — написание предлогов с существительными и местоимениями.	1	25.02
90	Винительный падеж.		1	26.02
91	Творительный падеж.	<i>Образовывать и употреблять</i> формы местоимений	1	27.02
92	Предложный падеж.		1	02.03
93	Диктант по теме «Имя существительное».		1	03.03
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах.		1	04.03
95	Обобщение знаний об имени существительном.		1	05.03
96	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		1	10.03
97	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».		1	11.03

98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	с предлогами. <i>Замечать и устранять</i> речевые недочёты в высказываниях.	1	12.03
99	Художественное и научное описание. Словарный диктант.	<i>Находить</i> в предложениях словосочетания и <i>выполнять</i> их разбор.	1	16.03
100	Использование имён прилагательных в тексте-описании.	<i>Определять</i> падежную форму зависимых слов.	1	17.03
101	Составление текста-описания.	<i>Осуществлять само-и взаимопроверку,</i>	1	18.03
102	Род имён прилагательных.	<i>корректировку</i> и самооценку выполненной работы.	1	19.03
103	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Распространять, дополнять главные мысли,</i> выраженные в высказывании предложении с помощью второстепенных членов предложения.	1	30.03
104	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.	1	31.03
105	Число имён прилагательных.	<i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков.	1	01.04
106	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.	<i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот.	1	02.04
107	Падеж имён прилагательных.	Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы.	1	06.04
108	Изменение имён прилагательных по падежам. Контрольное списывание.	<i>Анализировать</i> строение слов и словосочетаний.	1	07.04
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Составлять</i> предложения с данными словосочетаниями.	1	08.04
110	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	<i>Делать простые обобщения.</i>	1	09.04
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	<i>Уместно употреблять</i> слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	1	13.04
112	Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Находить</i> в предложениях словосочетания и <i>выполнять</i> их разбор.	1	14.04
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	<i>Определять</i> падежную форму зависимых слов.	1	15.04
114	Личные местоимения единственного и множественного числа.	<i>Осуществлять само-и взаимопроверку,</i>	1	16.04
115	Род местоимений 3-го лица множественного числа.	<i>корректировку</i> и самооценку выполненной работы.	1	20.04
116	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.	1	21.04
117	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень.	1	22.04
118	Число. Изменение глаголов по числам.	<i>Обращаться</i> за справками к этимологическому словарю.	1	23.04
119	Неопределённая форма глагола.	<i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки	1	27.04
120	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		1	28.04
121	Число глаголов.		1	29.04
122	Изменение глаголов по числам.		1	30.05
123	Времена глаголов.		1	04.05
124	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		1	05.05
125	Изменение глаголов по временам.		1	06.05
126	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.		1	07.05

127	Род глаголов в прошедшем времени.	слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку. Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. <i>Контролировать</i> процесс и результат письма. <i>Действовать</i> по алгоритму, <i>использовать</i> памятку. <i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера.	1	11.05
128	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.		1	12.05
129	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	13.05
130	Обобщение знаний о глаголе.		1	14.05
131	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	18.05
132	Контрольная работа по теме «Глагол».		1	19.05
133	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.		1	20.05
134	Обобщение знаний о глаголе. Составление текста по рисунку.		1	21.05
Повторение (2 ч.)				
135	Состав слова. Части речи.	<i>Анализировать</i> строение предложения, <i>выделять</i> главные члены предложения. <i>Обобщать</i> полученные сведения. <i>Решать</i> орфографические задачи.	1	25.05
136	Проект «Летние каникулы».		1	26.05
Итого:			136 часов	