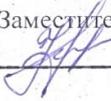
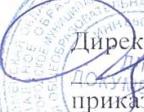


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
  
Д.У. Чубатая  
30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»  
  
Н. В. Шахматова  
приказ от 30.08.2019 г. № 507-о  


# Программа

развития и сплочения классного коллектива  
на **2017-2020** учебный год

Классный руководитель  
Захарова Любовь Викторовна

## Пояснительная записка

Программа развития и сплочения классного коллектива класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования ЛГ MAOY «COШ №1» и опыта воспитательной работы ЛГ MAOY «COШ №1

Программа направлена на развитие и сплочение детского коллектива, обеспечение духовно-нравственного развития школьников, воспитание позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества.

Программа разработана с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся класса, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Она подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, объединений по интересам.

Программа развития и воспитания классного коллектива имеет следующую структуру:

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ЛГ MAOY «COШ №1»
2. Целевые показатели реализации программы
3. Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования ЛГ MAOY «COШ №1» (основные направления, задачи, прогнозируемые результаты, виды деятельности и формы организации)
4. Целевые показатели реализации программы
5. Сведения об обучающихся класса
6. Социальный паспорт класса
7. Характеристика класса
8. План-сетка образовательных событий класса на учебный год по полугодиям
9. Информационный лист классного руководителя
10. Карта занятости обучающихся класса
11. Карта активности обучающихся
12. Индивидуальная работа с родителями.
13. Карта активности обучающихся
14. Карта активности родителей по полугодиям.
15. Работа с отдельными группами обучающихся.
16. Индивидуальный информационный лист обучающегося (для детей в трудной жизненной ситуации: дети, категории СОП, учет в КДНиЗП)
17. Анализ работы класса
18. Программа мониторинга воспитательной деятельности в ЛГ MAOY «COШ № 1»
19. Результаты диагностики

Программа воспитания и сплочения направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ЛГ MAOY «COШ №1» конкретизированы с учетом региональных условий и особенностей

организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и достигаются через интеграцию учебных занятий, и внеурочную жизнь обучающихся на уровне начального общего образования:

**Целевыми показателями реализации программы являются:**

***Количественные результаты:***

- Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.
- Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и молодежных организациях и движениях.
- Количество участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.
- Количество родителей принимающих участие в общешкольных образовательных событиях.

***Качественные результаты:***

- Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных состязаний на всех уровнях.
- Динамика правонарушений
- Количество обучающихся, имеющих средний и высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, личность).
- Количество обучающихся, участвующих в общественно-полезной деятельности.
- Уровень сплочения коллектива
- Уровень воспитанности обучающихся

**Основные направления, ценностные основы, содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<i>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i>			
Задачи	Прогнозируемый результат	Виды деятельности	Формы организации
<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО-Югры;</li> <li>- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;</li> <li>- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;</li> <li>- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Лангепаса;</li> <li>- любви к школе, своему городу, народу, России; уважения к защитникам Родины;</li> <li>первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - умения отвечать за свои поступки;</li> <li>- отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к</li> </ul>	<p>ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации;</p> <p>элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>накоплен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</p>	<p><i>получение</i> первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом;</p> <p>первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p><i>ознакомление</i> с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> <p>с историей и культурой ХМАО-Югры, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами граждан <i>участие</i> во встречах и беседах с педагогами, учениками и выпускниками школы, родителями, интересными людьми, посильное участия в</p>	<p>беседа, чтение книг, проведение классных часов,</p> <p><input type="checkbox"/> просмотр учебных фильмов, экскурсии, просмотр кинофильмов, <input type="checkbox"/> путешествия по историческим и памятным местам,</p> <p>сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>творческие конкурсы, фестивали, праздники, КТД,</p> <p>туристско-краеведческие игры, народные игры, организации и проведения национально-культурных праздников, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.</p>

<p>невыполнению человеком своих обязанностей.</p>		<p>социальных проектах и мероприятиях, проводимых в школе.</p>	
<p><b>Нравственное и духовное воспитание.</b> Ценности: <i>нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</i></p>			
<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- различения хороших и плохих поступков;</li> <li>- знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах; - элементарных представлений о религиозной картине мира,</li> <li>- почтительного отношения к родителям;</li> <li>- уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li> <li>- знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>- стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в</li> </ul>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>уважительное отношение к традиционным российским религиям;</p> <p>почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с</p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>чтение книг, изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседа, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, классный час, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, совместные игры, семейный праздник, КТД, творческий проект.</p>

том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, компьютерных игр.	общепринятыми нравственными нормами.		
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b> Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.			
<p>создать условия для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;</li> <li>- уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарных представлений об основных профессиях;</li> <li>- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умения соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам</li> </ul>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; создания нового; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p>накоплен первоначальный опыт участия в различных видах интеллектуальной, творческой, общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>	<p>получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>участие во встречах и беседах с учениками школы, знакомство с биографиями интересных людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>изучение учебных дисциплин, экскурсии, сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда,</p> <p>творческий проект, занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.</p>

труда людей.			
<b>Интеллектуальное воспитание.</b> Ценности: <i>образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</i>			
<p>создать условия для формирования: первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p>	<p>первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>интерес к участию в олимпиадах, конкурсах, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности;</p> <p>элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>		<p>изучение учебных дисциплин,</p> <p>экскурсии,</p> <p>сюжетно-ролевые интеллектуальные игры, игровые ситуации,</p> <p>внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм),</p> <p>презентации учебных и творческих достижений, стимулирование интеллектуального труда, творческий проект</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание.</b> Ценности: <i>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</i>			

<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. накоплен первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, здоровом питании, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности);</p> <p>усвоение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>урок физической культуры, беседы.</p> <p>просмотра учебных фильмов, встреча со спортсменами, тренерами, врачами,</p> <p>подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, спортивные секции,</p> <p>изучение вариативных дисциплин, беседа, экскурсия, конкурс, фестиваль, ярмарка, выставка, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</b> Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>			
<p>создать условия для формирования:</p> <p>развития доброжелательности и эмоционального отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становления гражданских качеств</p>	<p>первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития</p>	<p>получение первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека,</p>	<p>проведение государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематические классные часы, встречи с</p>

<p>личности на основе демократических ценностных ориентаций</p>	<p>человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества,</p>	<p>сохранения мира в семье, обществе, государстве; приобретение элементарного опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества.</p>	<p>представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, участие в деятельности детско-юношеских организаций.</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b> Ценности: <i>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</i></p>			
<p>создать условия для формирования: представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; представления о правах, свободах и обязанностях человека; представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; понимания активной роли человека в обществе; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знания правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимания необходимости их выполнения; представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p>	<p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении о влиянии на</p>	<p>получение представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; получение представления о правах, свободах и обязанностях человека; усваивают представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; приобретение опыта участия в делах класса, школы, города; практическое освоение умения отвечать за свои поступки; получение знаний правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде; практическое освоение правил безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>изучение учебных предметов, беседа, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; игры по основам безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей.</p>

<p>представления о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</p>	<p>безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</p>		
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b>          Ценности: <i>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</i></p>			
<p>создать условия для формирования: первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</p>	<p>представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>получение представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>получение первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p> <p>участие в школьных программах и проектах;</p>	<p>беседа, тематические классные часы, встреч и с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;</p> <p>семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);</p> <p>открытые семейные праздники, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов.</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры.</b> Ценности: <i>русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение</i></p>			
<p>создать условия для формирования: основ культуры межэтнического и межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.</p> <p>уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку</p>	<p>первоначальные представления о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории</p>	<p>получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; развитие речевых способностей, освоение азоров риторической компетентности;</p> <p>получение представлений о ценности и возможностях родного</p>	<p>изучение учебных предметов, беседа, тематические классные часы, встречи со специалистами,</p> <p>участие в деятельности школьных кружков и клубов, выполнение и презентация проектов, встречи с представителями</p>

межнационального общения; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.	родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.	языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; практическое освоение навыков межкультурной коммуникации, общения со сверстниками.	разных народов, народные игры, национально-культурные праздники, конкурсы.
<b>Экологическое воспитание.</b> Ценности: <i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</i>			
создать условия для формирования: - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к здоровью, природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным	ценностное отношение к здоровью, природе; Накоплен первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой участия в природоохранительной деятельности, участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсия, прогулка, туристический поход, путешествие, экологическая акция, коллективный природоохранный проект, творческий проект
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b> Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.</i>			
создать условия для формирования: - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в художественном оформлении помещений.

	окружающему миру и самому себе.		
--	---------------------------------	--	--

Социальный паспорт класса  
2017 – 2020 учебный год

Количество учащихся – 23 человека.

Количество девочек- 9, мальчиков-13.

Состав семей:

Многодетные семьи – 5:

Неполные семьи- 2:

Дети, находящиеся в детском доме – нет.

Проживают вместе с бабушками и дедушками – нет.

Единственные дети в семье – 3.

Имеют братьев и сестёр – 19 человека.

Малообеспеченные семьи-1: Паньшина Вероника

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах – 4.

В отдельных квартирах –15.

Арендуют жильё – 3.

Дачные участки - нет.

Количество учащихся, входящих в группу «риска», склонных к правонарушениям: **нет**

Асоциальная – семья, сохраняющая официальный статус, но не выполняющая своих функций и создающая угрозу для жизни и здоровья находящихся в ней детей – **нет**.

Состояние здоровья учащихся: Д 1- 4 чел, Д 2 - 16 чел. Д 3 – 3чел.

Находятся на индивидуальном обучении – **нет**.

Имеют хронические заболевания -**3**. Дети- ОВЗ – **2**.

Дети, подвергнувшиеся радиационному воздействию – **нет**.

Охват внеурочной деятельностью – 100%.

Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

Обучаются в музыкальной школе – 1.

Занимаются в спортивных секциях –12.

Занимаются в танцевальных коллективах – 2.

Обучаются в ДХШ – 3.

## Характеристика класса Классный руководитель Захарова Любовь Викторовна

В 3в классе 23 человек, из них 10 девочек и 13 мальчиков. Большинство детей 2010 года рождения. Абдуллин Эльвин, Катаранчук Даниил – 2011 года рождения.

Шерстянкина Даша имеет I группу здоровья, Мирбабаев Анис, Паньшина Вероника, Свиначук Юлия относятся к III группе здоровья. Остальные обучающиеся класса имеют II группу здоровья

Социальный состав: 5 обучающихся из многодетных семей и 4 ребёнка из малообеспеченных семей.; 2 ребёнка с ОВЗ.

Дисциплина на уроках удовлетворительная. Дети усвоили правила поведения на уроке, не опаздывают, уроков без причины не пропускают, но на переменах, в столовой еще часто нарушают дисциплину.

В повышенном внимании учителей нуждаются: Серёжа, Матвей, Али. Эти дети позволяют себе выкрикивать ответы с места, ведут посторонние разговоры, отвлекаются, нарушают дисциплину на переменах и уроках.

Интересы учащихся в классе различны. Все ребята посещают занятия внеурочной деятельности в школе. Многие посещают различные спортивные секции вне школы и занятия в ЦДО «Радуга», центре «Нефтяник».

К общим выходам, экскурсиям обучающиеся относятся положительно, с большим интересом. Интерес к общественным делам выражен ярко. Участие в акциях, конкурсах рисунков различной тематики вызывает большой отклик. Выбран актив класса.

Постепенно формируется классный коллектив. Отношения между девочками и мальчиками хорошие. Однако, наблюдения за детьми показали, что они бывают нетерпимы друг к другу, не умеют договариваться, уступать друг другу, обижаются друг на друга, жалуются родителям, учителю. Но умеют просить друг у друга прощение. Дружат ребята пока еще группами, почти все называют друг друга по имени, учатся оказывать посильную помощь. Все первоклассники положительно относятся к школе. Наблюдения за детьми показали, что они с желанием идут в школу. Иногда без настроения приходят Серёжа, Юля.

На общем уровне класса выделяются: Омар, Савелий, Вероника, Даша, Амира. Эти дети хорошо работают на уроках, всегда внимательны, собраны.

Особого внимания требуют Васильев Серёжа, Гуньков Витя. У этих ребят отсутствуют простейшие навыки самообслуживания. Они не умеют собирать свои вещи. Школьные принадлежности постоянно разбросаны. Ученики получают замечания на уроках, мешает учителям-предметникам проводить уроки.

Характер общего эмоционального климата в коллективе положительный.

Основная роль классного руководителя при адаптации обучающихся в коллективе – поддержание интереса к учебе (беседы с учениками); создание дружного коллектива; подбор индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку. Проведение бесед с родителями, учителями, психологом. Роль классного руководителя в адаптации учащихся высока. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе классный руководитель. Он следит, чтобы:

- возникающие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию и т. д. людей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находили друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи; воспитывалось чувство сопереживания, сострадания друг к другу.

В классе с первых дней адаптации проводятся беседы: «Я не дошкольник – я ученик», «Что такое школьные правила», «Как приветствовать учителя», «Как вести себя на уроке, на перемене», «О правилах в раздевалке», «О поведении в столовой», «Как быстро и красиво одеться на урок физкультуры, прогулку»; «Как правильно сидеть за партой», «У Скворцова Гришки жили-были книжки» (правила обращения с учебниками), «Что нужно сделать, если ты опоздал на урок», «Как разговаривать со старшими, с друзьями», «О правилах и требованиях к дежурным».

Часто проводятся индивидуальные беседы. Классные часы, беседы запланированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Адаптация обучающихся в классном коллективе проходит успешно. Дети идут в школу с удовольствием, создают группы по интересам, много общаются.

Тяжело входят в коллектив: Матвей - дерется, не может контролировать своё поведение.

В классе создаются необходимые санитарно-гигиенические условия:

- уроки по 45 минут;
- физминутки с использованием ИКТ;
- игровые моменты на уроках, уроки-экскурсии, игровые перемены;
- классные часы в соответствии с возрастными особенностями.

Питание в столовой в 2в классе 100 %, есть 10 учащихся льготных категорий, бесплатно получающих дополнительное питание-обед.

Перед посещением столовой организованы гигиенические процедуры – дежурные раздают салфетки, используется жидкое мыло.

Обучающиеся учатся ходить строем.

Было проведено два родительских собрания .

Посещаемость собраний родителями 100 %, выбран родительский комитет.

Особого внимания требуют семьи Серёжи и Матвея.

## ПЛАН-СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

	Гражданско-правовое воспитание	Военно-патриотическое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Физкультурно-спортивное воспитание	Профориентационная работа	Здоровье и безопасность	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p>День Знаний</p> <p>Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>			<p>День здоровья</p>	<p>Беседы о профессиях</p>	<p>Режим дня</p> <p>Работоспособность и утомление</p> <p>Правила поведения в школе</p>	<p>Посещение на дому</p> <p>Цель: Жилищно-бытовые условия</p> <p>Наличие места для обучения</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Акция «Забота ко дню пожилых»</p>		<p>Концерт-подарок посвященный Дню учителя</p>	<p>День здоровья</p> <p>Красота- это спорт!</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»</p>	<p>Опорно-двигательная система</p> <p>Изучение своей осанки</p> <p>Правила езды на велосипеде</p>	<p>Посещение на дому</p> <p>Цель: Жилищно-бытовые условия</p> <p>Наличие места для обучения</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>День Народного единства</p> <p>День ребенка</p> <p>День Матери</p>		<p>Конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Мамины глаза»</p>	<p>День здоровья</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Конкурс рисунков «Моя профессия»</p>	<p>Мое питание</p> <p>Витамины</p> <p>Регулируемый перекресток</p>	<p>Посещение на дому</p> <p>Цель: Жилищно-бытовые условия</p>

Декабрь	День героев Отечества		Подготовка к Новогоднему празднику	День здоровья В здоровом теле, здоровый дух!	Костюмированный карнавал	Органы дыхания и их гигиена Как уберечься от простуды? Нерегулируемый перекресток	Посещение на дому Цель: Жилищно-бытовые условия
	День Конституции						
	<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	<b>Физкультурно-спортивное воспитание</b>	<b>Профориентационная работа</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Январь				Здоровый образ жизни Нет-сигаретам!	Конкурс рисунков о труде	Режим питания	Беседа Авторитет родителей
Февраль	День защитника Отечества	Конкурс строевой песни «Раз, два, левой!»	Концерт-подарок посвященный Дню защитника Отечества		Выставка детских поделок	Полезные и вредные продукты	Презентация Телевизор и компьютер в жизни семьи
Март	Международный женский день 8 марта		Концерт-подарок «Мы славим женщину!» Конкурсная программа «Мамины помощницы»	День здоровья Игра «Соревнуемся с другими»	Классный час «Все профессии важны»	Профилактика заболеваний пищеварительной системы	Круглый стол Роль семейных традиций в воспитании
	День присоединения Крыма к России Всемирный День театра						

Апрель	Всемирный День здоровья			День здоровья	Встреча с интересными людьми различных профессий (родители)	Что разрушает легкие	Беседа Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка.
	День космонавтики  День «Казачество на защите Отечества»						
Май	Праздник весны и труда  Линейка посвященная Дню Победы		Прощание с первым классом	День здоровья  Спорт - это жизнь!		Активный отдых	Беседа Семейное чтение, как залог успеха в обучении и воспитании

**Информационный лист классного руководителя 3-В класса  
ЛГ МАОУ «СОШ №1»**

*Периодичность заполнения отмечена знаком - \**

№	Содержание информации	Начало года	1 четверть	2 четверть	За 1 полугодие	3 четверть	4 четверть	Конец года
<b>Количественные показатели</b>								
1	Всего учащихся:	23			23	23	23	23
2	Занятость во внеучебное время		23	23	23	23	23	23
3	Не заняты	0	0	0	0	0	0	0
4	Занятость в учреждениях		23		23			23

	ЛГ МАОУ «СОШ №1»		23	23	23	23	23	23
	Детская школа искусств		2	2	2	2	2	2
	ЛГ МАУ Фортуна		1	1	1	1	1	1
	Учреждения культуры		4	4	4	4	4	4
	Спортивные учреждения		12	13	13	13	13	13
	Музыкальная школа		1	1	1	1	1	1
5	Количество обучающихся участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях		23		23			23
	Количество обучающихся участвующих в общественно-полезной деятельности		23		23			23
	Количество мероприятий, организованных в классе		12	10	22	8	7	37
	Участие в школьных мероприятиях (количество)		23	23	23	23	23	23
	Участие в городских мероприятиях (количество)		12	11	12	14	15	29
	Участие в мероприятиях уровня выше города (количество)		3	2	5	1	4	10
	Количество родителей принимающих участие в делах класса, школы, города		23	20	23	20	20	23
	Количество мероприятий с участием родителей		4	3	7	3	5	15
<b>Качественные показатели</b>								
7	Уровень сплоченности коллектива	Мягкая глина				Мягкая глина		Мягкая глина
8	Уровень развития самоуправления в коллективе	Высокий				Высокий		Высокий

## Занятость обучающихся 1 – в класса 2017 – 2018 уч. год

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Спортивно-оздоровительное направление		Интеллектуальное направление		Общекультурное направление				Социальное направление		Внешкольная занятость	
		Шахматы	ОФП	Занимательный английский	Основы проектной деятельности	Хореография	Хор	Юный художник		Истоки		Спортивные секции	Худ.-эст. направ
1.	Абдуллин Эльвин	+	+	+	+					+		ДС, дзюдо	
2.	Батинов Кирилл				+	+				+			ДК, танцы
3.	Васильев Сергей		+		+	+	+	+		+		ДС, борьба	
4.	Гаджиев Али			+	+	+				+		Дельфин, плавание	
5.	Гаджиева Лейла		+	+	+	+				+			
6.	Гулиев Омар	+	+		+	+		+		+		Дельфин, плавание	
7.	Гуньков Виктор		+		+	+				+			
8.	Джураева Аниса	+	+	+	+	+		+		+			
9.	Катаранчук Даниил	+		+	+	+		+		+		Дельфин, плавание, ДС, танцы	
10.	Киктенко Савелий	+			+					+		ДС, акробатика, футбол	
11.	Кузьма Милана		+	+	+	+				+			
12.	Мирбабаев Анис	+			+	+				+			
13.	Орешко Матвей		+	+	+	+		+		+			
14.	Паньшина Вероника				+	+				+			ДК, танцы
15.	Рамазанов Рамазан	+	+	+	+					+		ДС, бокс	
16.	Сандуца Виктория				+	+	+			+			
17.	Свинарчук Юлия				+	+	+			+			танцы
18.	Устюжанина Саша			+	+	+	+	+		+		Дельфин, плавание, ДС,	танцы
19.	Шерстянкина Дарья			+	+	+	+			+		ДС, возд.акроб	
20.	Юзбекова Амира	+										ДС, худ. гимнастика	
21.		8	9	10	20	17	5	6		20			

Карта занятости обучающихся 3-В класса во внеурочное время

№	ФИ	Спортивно-оздоровительное				Общекультурное				Общеинтеллектуальное				Социальное				Внешкольная занятость		
		Игры на перемене	ОФП	Шахматы	Страна здоровья	Хореография	Художник	Хоровое пение	Бисероплетение	Проектная деятельность	Занимательный английский	Фабрика миров	Мягкая игрушка	Югорчата	Проект к 75-летию Победы	Социкультурные истоки	Спортивное направление	Художественно-эстетическое направление		
1.	Абдуллин Эльвин									+		+				+	+	+	ДС, дзюдо	
2.	Батинов Кирилл									+		+				+	+	+		ДК, танцы
3.	Васильев Сергей									+		+				+	+	+	ДС, борьба	
4.	Гаджиев Али		+							+						+	+	+	Дельфин, плавание	
5.	Гаджиева Лейла			+			+	+	+	+		+				+	+	+		
6.	Гулиев Омар		+							+		+				+	+	+	Дельфин, плавание	
7.	Гуньков Виктор		+	+						+						+	+	+		
8.	Джураева Аниса		+	+			+	+		+						+	+	+		
9.	Катаранчук Даниил									+		+				+	+	+	Дельфин, плавание,	
10.	Киктенко Савелий		+							+		+				+	+	+	ДС, тай.бокс	
11.	Кузьма Милана						+		+	+						+	+	+	ДС, возд.гимн.	
12.	Мирбабаев Анис		+	+			+	+		+						+	+	+		
13.	Орешко Матвей									+						+	+	+	Дельфин, плавание,	Муз. школа
14.	Паньшина Вероника			+						+						+	+	+		Худ.школа
15.	Рамазанов Рамазан		+							+		+				+	+	+	ДС, бокс	
16.	Сандуца Виктория						+			+						+	+	+		
17.	Свинарчук Юлия			+						+		+				+	+	+		
18.	Устюжанина Саша									+						+	+	+	Дельфин, плавание,	
19.	Шерстянкина Дарья									+		+				+	+	+		Муз. школа
20.	Юзбекова Амира									+		+				+	+	+		
21.	Нурматова Рамзия									+						+	+	+		
<b>Итого с ОВЗ и инвалиды</b>																				
1.	Супихожаев Илхом		+							+						+	+	+		
2.	Нетужилов Сергей		+							+						+	+	+		
3.			9	6			5	6								23	23	23		

### Карта активности обучающихся 3-В класса 2019-2020 уч. год

	ФИО	дата																				
		01.09.19	сентябрь	13.09.19	20.09.19	30.10.19	ноябрь	декабрь	октябрь	ноябрь	ноябрь	В течении полугодия	Ноябрь	ноябрь	ноябрь	декабрь	16.12.19	декабрь	28.12.19	В течении полугодия	23.12.19	декабрь
1.	Абдуллин Эльвин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Батинов Кирилл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Васильев Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гаджиев Али	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Гаджиева Лейла	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Гулиев Омар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гуньков Виктор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Джураева Аниса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Катаранчук Даниил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Киктенко Савелий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Кузьма Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Мирбабаев Анис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Нетужилов Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Орешко Матвей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Паньшина Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Рамазанов Рамазан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Сандуца Виктория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Свинарчук Юлия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Супихожаев Илхом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Устюжанина Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Шерстянкина Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Юзбекова Амира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Нурматова Рамзия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мероприятия	День знаний	Генерал. уборка	Экскурсия в парк	Чаепитие	Поход в музей	Участие в олимпиаде	Участие в олимпиаде «Я энциклопедия»	Сбор	Участие в декаде по технологии	Конкурс рисунков ко Дню учителя	Участие в мероприятиях на портале	Экскурсия в казачество	Сбор макулатуры	Декада русского языка и литературы	Конкурс рисунков «Басни Крылова»	День мороженого	Украшение класса	Новогодний спектакль	Подготовка проектов	Новогодний маскарад	Конкурс снежинок

**Карта активности родителей 3-В класса 2019-2020 уч. год**

	ФИО	дата														
		01.09.19	сентябрь	18.09.19	13.09.19	20.09.19	ноябрь	декабрь	декабрь	декабрь	16.12.19	декабрь	декабрь	28.12.19	23.12.19	
1.	Абдуллин Эльвин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Батинов Кирилл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Васильев Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Гаджиев Али	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Гаджиева Лейла	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	Гулиев Омар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.	Гуньков Виктор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.	Джураева Аниса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.	Катаранчук Даниил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10.	Киктенко Савелий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
11.	Кузьма Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Мирбабаев Анис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
13.	Нетужилов Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Орешко Матвей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
15.	Паньшина Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
16.	Рамазанов Рамазан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
17.	Сандуца Виктория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
18.	Свинарчук Юлия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
19.	Супихожаев Илхом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
20.	Устюжанина Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
21.	Шерстянкина Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
22.	Юзбекова Амира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	<b>Мероприятия</b>	День знаний	Генерал. уборка	Род. собрание	День чаепития	Поход в парк	Участие в олимпиаде «Ребус»	Участие в олимпиаде «Я энциклопедия»	Сбор макулатуры	Конкурс снежинок	День мороженого	Род. собрание	Украшение класса	Новогодний спектакль	Маскарад	

**РАБОТА С ОТДЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Группа учащихся</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Сроки реализации</b>
<i><b>По отношению к учёбе</b></i>			
<b>Сильные:</b>	Развитие познавательных интересов и способностей	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе	В течение года
Способные, но нетрудолюбивые:	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов	В течение года
Способные, но неусидчивые:	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков	Постоянный контроль, беседы, опора на родителей	Еженедельно, по мере необходимости
Неспособные, но старающиеся:	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка	Оказание помощи в учёбе. Индивидуальная работа	В течение года
<b>Не желающие учиться:</b>	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальная работа. Связь с родителями	Еженедельно, по мере необходимости
<i><b>По отношению к общественной деятельности</b></i>			
<b>Очень активные</b>	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.	В течение года
<b>Пассивные, не желающие принимать участие в общественной жизни</b>	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение отдельных поручений	В течение года

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Сроки	Форма	Тема	Ожидаемый результат
<b>1</b> <i>четверть</i>	Родительское собрание.	1.«Задачи обучения. Роль семьи в их выполнении» 2. Организация досуговой деятельности.	1. Состав родительский комитета 2. Предложения в план воспитательной работы. 3. Выдвижение кандидатуры в Управляющий совет школы. 4. Инструктаж родителей.
	<i>Педагогическая консультация</i>	«Как помочь ребёнку хорошо учиться?»	Рекомендации педагога.
	Заседание родительского комитета.	Организационные вопросы.	Приобретение средств гигиены, оформление кабинета. (по желанию)
	Трудовой десант.	Операция «Тепло»	Утепление окон кабинета.
	Родительское собрание.	1. Итоги четверти. 2.«Интернет в жизни ребёнка - это хорошо или плохо?».	Контроль родителей за подготовкой к занятиям. Тесное сотрудничество с учителями предметниками.
<b>2</b> <i>четверть</i>	Заседание родительского комитета	Организация экскурсии обучающихся «Прекрасное рядом» в художественную школу	Кандидатуры родителей, ответственных за организацию экскурсии.
	Родительское собрание.	« Воспитание почемучек, развитие и воспитание познавательных интересов детей».	Активизация познавательной деятельности, участие в предметных и заочных олимпиадах, использование детьми полезных развивающих сайтов.
	Семейная эстафета	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Участие в эстафете
	Заседание родительского комитета	1. Организация новогоднего вечера отдыха 2. Организация мероприятий во время зимних каникул	1. Ответственные за организацию вечера 2. План мероприятий на каникулы.
	Родительское собрание.	1.« Выполнение режима дня – залог успешной учёбы» 2. Итоги 1 полугодия	1. Консультация и рекомендации медработника. 2. Сообщение классного руководителя.
<b>3</b>	Поход на лыжах и санках в	« Тропа ЗДОРОВЬЯ»	Сопровождение детей.

<b>четверть</b>	парковую зону		
	Прогулка в снежный городок	«Эх, Зимушка-зима!»	Сопровождение детей.
	<i>Педагогическая консультация.</i>	«Родители - пример для подражания.	Доброжелательная и сотрудническая атмосфера в классе.
	Родительское собрание.	«Развиваем самостоятельность».	Анкеты. Памятки для родителей.
<b>4 четверть</b>	Экскурсия в краеведческий музей.	«История родного края»	Сопровождение детей.
	Шахматно-шашечный турнир между родителями и детьми	«Белая ладья»	Участие семей в турнире.
	Заседание родительского комитета		
	<i>Педагогическая консультация.</i>	«Воспитываем уважение к ближнему»	Памятки для родителей.
	Родительское собрание.	1. Итоги учебного года 2. Организация летнего отдыха детей	1. Анализ работы родительского комитета. 2. Награждение грамотами и благодарственными письмами активных родителей.

## Индивидуальная работа с родителями

Дата	Фамилия, имя, отчество родителей	Форма работы	Содержание работа
		Беседа	Правила поведения в школе.
		Беседа	Режим дня
		Беседа	Выполнение домашнего задания
		Беседа	Подготовка портфеля к урокам. Содержание портфеля.
		Беседа	Техника безопасности в быту, в общественных местах
		Беседа	Каллиграфия
		Беседа	Правила поведения на уроке и перемене

		Беседа	Режим дня. Выполнение домашнего задания.
		Беседа	Успеваемость по отдельным предметам.
		Беседа	Правила поведения в зимнем городке. Техника безопасности в быту, на улице.
		Беседа	Организация досуга в каникулярное время

### ***Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год во 3-В классе.***

На начало учебного года в классе обучалось 23 человека. Из них 10 девочек и 13 мальчиков. Возрастной состав обучающихся 8-9 лет. В 3 четверти 1 ученик выбыл.

Были поставлены цели, задачи:

1. Формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу как ценности жизни; способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
2. Создание условий и организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.
3. Создание условий для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.

На протяжении учебного года работа в классном коллективе велась работа по обеспечению социализации, профессиональной ориентации, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Большое влияние на развитие личности ребёнка, на формирование её качеств, творческих и физических способностей оказало посещение кружков, секций, беседы этической направленности, классные часы, ролевые игры, коллективные дела. Занятость досугом следующая:

- Спорткомплекс-13 человек;
- «Радуга» -2 человек,
- «Нефтяник»-2 человек,
- «Дельфин» - 5 человек,
- ЛГ МАОУ «СОШ №1» - 21 человека.

В течение всего периода проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми.

Обучающие класса принимали активное участие во всех творческих делах школы.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, культуры сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих были проведены следующие мероприятия:

презентация «Как стать Геркулесом», игра «Золотые правила закаливания», спортивное состязание «Взятие крепости», диспут «Пять причин сказать НЕТ», игра «Права и обязанности», конкурсы рисунков «Жалобы прохожего Папироскина», «Огонь - мой друг и враг», конкурс презентаций «Мой любимый вид спорта», беседа «Ни сегодня, ни завтра, никогда», классный час «Спортом заниматься - здоровым оставаться». Обучающие класса неоднократно становились победителями соревнований, проводимых в рамках Дня здоровья.

С целью формирования профессиональной ориентации были проведены следующие мероприятия: «Знакомство с профессиями родителей», «Знакомство с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. Профориентационные занятия были направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Учащиеся класса понимают и осознают важность и необходимость данного вида работы.

С целью развития творческой и познавательной личности в классном коллективе проводилась презентация достижений учащихся и составление Портфолио. Все обучающиеся ведут папки своих достижений и творческих работ. Учащиеся класса активно участвовали в различных интеллектуальных мероприятиях. Являются победителями и призёрами Всероссийских дистанционных конкурсов «Заврики», «Умный мамонтёнок», «Дино-олимпиада», «Метошка», «Эрудит», в Международных дистанционных конкурсах: «III Большая олимпиада 2019», «Юмный мамонтёнок», «Ребус». 6 обучающихся призёрами и победителями в городском творческом конкурсе «Лангепасская капля-2019» (гран-при – 1ч., 1 место – 1ч., 2 место – 3ч., пд – 1ч.)

Проводилась работа по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма: игра «Красный, жёлтый, зелёный», беседа «Осторожно, гололёд», «Ни сегодня, ни завтра, никогда», презентация «Обращение с пиротехникой», практическое занятие «Где можно играть, а где нет», классный час «Вред алкоголя и табака». Систематически велся журнал по технике безопасности. Обеспечивалось прохождение медосмотра, соблюдение режима дня, проведения утренней зарядки. На протяжении года случаев травматизма и дорожно-транспортных нарушений не выявлено.

В течение всего учебного года создавались условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой. Было проведено 4 родительских собраний. Родители принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях. Для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой были проведены совместные мероприятия:

- посещение музейно-выставочного комплекса и этногородка, посещение ледового городка,
- посещение ВСК «Дельфин»,
- весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!» ( семья Шерстянкиных – 2 место, семья Гулиевых – 3 место),
- организация чаепития,
- участие в субботнике по благоустройству придомовых территорий (семья Юзбековых),
- семья Рамазановых выступали на классном часе «Семейные ценности».

С целью оказания методической помощи в организации учебного процесса для родителей проводились индивидуальные консультации и беседы.

Коллектив находится на стадии сплочения. На протяжении всего года проводилась работа по его развитию и укреплению. Самоуправление осуществляется посредством деятельности актива класса, ведущей роли лидеров, создания и работы советов дела при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых творческих поручений. Отношения в классе стали более доброжелательные, взаимоуважительные. Сплочению коллектива, доброжелательному отношению друг с другом были посвящены следующие мероприятия: классный час «Добрые дела не лень совершать мне каждый день», диспут «Я среди людей», игра «Мои права и обязанности», устный журнал «Сеющий неправду пожнёт беду», классный час «Какого цвета дружба», конкурс стихов «От улыбки станет всем светлей». В классе нет группировок, нет отверженных.

Ценностно- ориентированное единство класса формируется на следующих принципах:

- много знать – престижно,
- помогать друг другу – нормально,
- жить в неуютной обстановке – нельзя.

Ученики класса болеют за успехи, переживают за неудачи, осуждают плохие поступки, остро реагируют на критику. По мере необходимости приходят на помощь друг другу.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками ровные: называют друг друга по именам, общаются друг с другом вне школы, включаются в совместную деятельность при подготовке КТД.

В основном, все учащиеся класса способны управлять своим поведением, выполняют общепринятые нормы, уважительно относятся к старшим.

Анализ воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Практика показала, что не были в достаточной степени реализованы такие возможности и резервы как организация спортивных соревнований для учащихся 2 класса.

**В связи с этим, перспективными целями воспитательной работы в классе являются:**

- Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

В ближайшем будущем необходимо решать такие **первоочередные задачи:**

- Продолжать работу по развитию самоуправления в классе.
- Развитие лидерских качеств учащихся.
- Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения.
- Индивидуальная работа с детьми по повышению успеваемости.

Классный руководитель: Захарова Л.В.

### Программа мониторинга воспитательной деятельности

Индикаторы и показатели	Методики изучения	Периодичность сбора информации	Форма представления результатов	Ответственные за подачу информации	Ответственный за сбор информации
<b>Количественные результаты:</b>					
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	Карта занятости	2 раза в год	Информационный лист классного руководителя	Классные руководители	ШМО классных руководителей
Количество обучающихся, участвующих в деятельности	Карта занятости	2 раза в год	Информационный лист классного	Классные руководители	ШМО классных

детских и молодежных организациях и движениях.			руководителя		руководителей
Количество участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Карта активности обучающихся	2 раза в год	Информационный лист классного руководителя	Классные руководители	ШМО классных руководителей
Количество родителей принимающих участие в школьной жизни	Карта активности родителей	2 раза в год	Информационный лист	Классные руководители	ШМО классных руководителей
<b>Качественные результаты:</b>					
Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных состязаний на всех уровнях.	Карта активности	1 раз в месяц	Диаграмма	Руководители объединений ВД	Педагог-организатор
Динамика правонарушений	Статистические данные	2 раз в год	Справка, диаграмма	Социальный педагог	Социальный педагог
Увеличение доли обучающихся, имеющих средний и высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, личность).	- Метод наблюдения; - Анкета «Патриот и Гражданин» И.Я.Яковлев; - Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С.Круглов; - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич	1 раз в год	Справка, диаграмма	Классные руководители, Педагог-психолог	ШМО классных руководителей
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общественно-полезной деятельности.	-Карта активности обучающихся; - Анкета «Мотивы участия в социально-полезной деятельности» Михайлова Т.В.	2 раза в год	Справка, диаграмма	Классные руководители, кураторы ШДО, ШУС	Педагог-организатор

Уровень сплоченности классного коллектива	- Методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин	2 раза в год	информационный лист	Классные руководители	ШМО классных руководителей
Уровень воспитанности обучающихся	Методика определения уровня воспитанности Капустина				