

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Д.У. Чубатая
30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
Н. В. Шахматова
приказ от 30.08.2019 г. № 507-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности «Мои первые шаги»

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Захарова Любовь Викторовна

Класс: 3 - в

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2019 года № 6
Руководитель ШМО
Е.В.Якуш

Лангепас, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности «Мои первые шаги» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1», на основе авторской программы для младших школьников обучающего и развивающего курса «Проектная деятельность» 2-4 классы/ Н.Ю. Пахомова.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.-104 с.-(ФГОС. Внеурочная деятельность) и методического пособия для 3 класса/ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.-119с.: илл.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в общеобразовательной школе: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы исследовательской деятельности «Первые шаги» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты представляют формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не

- совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (6ч)

Теория (1 ч)

«Что такое сообщение и доклад», «Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании», «Как выделить главное и второстепенное».

Практика (5ч)

«Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Подготовка к защите (5 ч)

Теория (1 ч)

«Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Практика (4 ч)

«Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и др.

Индивидуальные консультации (6 ч)

Практика (6 ч)

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микро-группах и индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Участие в конференциях (6 ч)

Практика (6 ч)

Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.

Мини-конференция (6 ч)

Практика (6 ч)

Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Научно-практическая конференция (1ч)

Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

Выставка исследовательских работ, презентация (2 ч)

Практика (2 ч)

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы» (2 ч)

Теория (1)

Работа по методикам «Продолжи исследование»

Практика (1ч)

«Мини-курсы».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. -321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010,-5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2100. - 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7 1. Для учителя: Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего научать? [Текст] // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117—123.

Пахомова Н.Ю. Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 92-99.

Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 29—37.

Для обучающихся: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/2010/ RUS / РСЭлектронные ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01 /bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Тематическое планирование проектной деятельности в 3 классе.

№/ №	Тема проектной деятельности	Кол-во часов	Дата
Первое полугодие			
1	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы.	1	6.09
2	Работа над проектом « Дары осени » обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Выполнение проекта: изготовление поделок.	1	13.09
3	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « День учителя », знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	20.09
4	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1	27.09
5	Публичная защита проекта. Праздник.	1	4.10
6	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Весёлые повара », знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	11.10
7	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1	18.10
8	Публичная защита проекта. Праздник.	1	25.10
9	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « День матери ». Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1	8.11
10	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Защита проекта.	1	15.11
11	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Символ России – русская берёзка ». Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1	22.11
12	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Защита проекта	1	29.11
13	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Новый год! », знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	6.12
14	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	13.12
15	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	20.12

16	Публичная защита проекта. Праздник.	1	27.12
Второе полугодие			
17	Работа над проектом «Юный художник» обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	1	10.01
18	Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов проектной деятельности	1	17.01
19	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Здравствуй, боярыня Масленица», знакомство со сценарием, распределение ролей. Репетиции.	1	24.01
20	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления. Публичная защита проекта. Праздник.	1	31.01
21	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Вперёд, мальчишки!», знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	7.02
22	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	14.02
23	Публичная защита проекта. Праздник.	1	21.02
24	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Женский день 8 марта», знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	28.02
25	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	6.03
26	Публичная защита проекта. Праздник.	1	13.03
27	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Как медведь трубку нашёл», знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	20.03
28	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1	3.04
29	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1	10.04
30	Публичная защита проекта. Праздник.	1	17.04
31	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Вот и закончен 3 класс», знакомство со сценарием, распределение ролей.	1	24.04
32	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	8.05
33	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	15.05
34	Публичная защита проекта. Праздник.	1	22.05
Всего		34ч	